

**PROXECTO LECTOR
IES A XUNQUEIRA 1
Curso 2012-13**

Indice

1- Fundamentación legal	3
2- Análise do contexto	
2.1- O IES A Xunqueira 1	5
2.2- Resultados enquisa sobre os hábitos lingüísticos do alumnado	7
2.3- Resultados cuestionario sobre hábitos de lectura do alumnado	8
2.4- Aportacións dos departamentos Didácticos ao Proxecto Lector	9
3- A biblioteca	10
4- Obxectivos do Proxecto Lector	11
5- Actividades	11
5.1- Actividades Plan Anual 2012-13	11
Anexo: Proxecto curso 2012-13 Club de lectura “A Esmorga”	13

1- Fundamentación legal:

-Decreto 133/2007 do 5 de xullo, polo que se regulan as ensinanzas da ESO:

-Art 5º.5: “A lectura constitúe un factor primordial para o desenvolvemento das competencias básicas. Os centros docentes garantirán na práctica docente de todas as materias un tempo dedicado á lectura en todos os cursos da etapa, de acordo co proxecto lector do centro, ao constituír a lectura un factor esencial para o desenvolvemento das competencias básicas”

-Anexo V: proxecto lector de centro

“Co fin de facilitar a consecución dos obxectivos que a Lei orgánica de educación e a Comunidade Autónoma de Galicia sinalan para as etapas de ensino obrigatorio, os centros educativos deberán elaborar e incluír nos seus proxectos educativos de centro, proxectos lectores que integren todas as actuacións do centro destinadas ao fomento da lectura e da escritura e á adquisición das competencias básicas.

O proxecto lector de centro será un documento deseñado para desenvolver a medio prazo en que, a partir da análise do contexto en materia de lectura, se articulen todas as intervencións que se van realizar no centro en relación coa lectura, a escritura e as habilidades informativas, coa participación do profesorado das distintas áreas, materias e ciclos, incorporando a biblioteca escolar e as bibliotecas de aula como recursos fundamentais para a súa posta en marcha. O proxecto lector de centro será a referencia para a elaboración de programas ou plans anuais de lectura, que se incluírán na programación xeral anual. O seu deseño e posta en marcha son competencia de todo o equipo docente e estarán coordinados preferentemente pola persoa responsable da biblioteca escolar.

Para a consecución dos devanditos obxectivos, os centros educativos deberán tomar decisións consensuadas que permitan:

- * A existencia dunha biblioteca escolar como centro de recursos da información, da lectura e da aprendizaxe, dinamizadora da actividade educativa e da vida cultural do centro.
- * A integración das fontes informativas, en calquera soporte (impreso ou electrónico) no tratamento dos contidos curriculares.
- * A formación de lectores e de lectoras competentes e a creación e consolidación do hábito de lectura.
- * O desenvolvemento de actitudes favorables á lectura mediante a creación de ambientes lectores, entre outras estratexias.
- * O funcionamento da biblioteca escolar como factor de compensación social.

Fundamentos.

O plan anual de lectura e o proxecto lector de centro garantirán a paulatina capacitación do alumnado nas competencias básicas que se pretenden, de cara á súa formación como cidadáns activos e solidarios.

Con esta finalidade, empregaranse cun enfoque funcional as distintas tecnoloxías da comunicación e da información ao alcance do alumnado, para incidir en aspectos específicos destes soportes e linguaxes de cara a unha utilización eficaz, comprensiva e ética deles.

A formación da lectura comprensiva esixe, pola súa vez, un traballo progresivo e continuado. Traballarase con todo tipo de textos: literarios, expositivos, xornalísticos, publicitarios, gráficos; en soporte impreso ou electrónico.

Incidirase na identificación da finalidade da lectura e na forma de axustar a lectura ao obxectivo en cada ocasión. Ensinaranse estratexias de comprensión lectora. O profesorado de todas e cada unha das áreas e materias de todos os niveis educativos, incluírá nas súas programacións as actividades previstas no proxecto segundo a temporalización que nel se acorde, determinando a dedicación real dun tempo mínimo diario para a lectura e a inclusión de prácticas de comprensión e fomento da lectura e da escritura.

Seguimento e avaliación.

Realizarase unha avaliación continuada dos avances ou dificultades da posta en marcha do proxecto e das súas concrecións nos plans anuais de lectura.

Para a avaliación de aspectos relacionados co hábito lector teranse en conta non só os índices de lectura, senón tamén a capacidade do alumnado para avanzar na súa competencia literaria e ser quen de enfrontarse a textos cada vez máis complexos, así como a súa actitude diante da lectura como medio para a aprendizaxe, fonte de pracer e recurso para o desenvolvemento persoal”.

2- Análise do contexto

2.1- O IES A Xunqueira 1

O I.E.S. “A Xunqueira I” atópase situado na rúa Alexandre Bóveda nº 1, de Pontevedra, dividido en dous edificios que albergan, respectivamente, o pavillón deportivo e as restantes dependencias. Encóntrase nunha zona estudiantil, a carón doutros centros de primaria e secundaria, facultades do Campus de Pontevedra, CEFORE e Escola Oficial de Idiomas.

Niveis educativos:

No IES “A Xunqueira 1” impártense clases a un total de 602 rapazas e rapaces que pertencen aos seguintes niveis educativos:

- a) Educación Secundaria Obrigatoria: Con 109 alumnas e alumnos en 1º ESO e 62 en 2º curso e 71 e 68 en 3º e 4º ESO, respectivamente.
- b) Bacharelato, nas modalidades de Ciencias e Tecnoloxía, Humanidades e Ciencias Sociais, e Artes. Cun total de 255 alumnas e alumnos, 137 en 1º e 118 en 2º, correspondendo 97 ao bacharelato de Ciencias, 65 ao de Humanidades e 93 ao de Arte.
- c) Ciclo Medio de Laboratorio. Con 23 alumnos e alumnas en total.
- d) Un grupo de PCPI de 14 alumnos e alumnas, que recibe a formación xeral no noso centro e a específica no CIFP A Xunqueira.

En total, o centro posúe vintecatro unidades, máis dous grupos para os Programas de Diversificación Curricular, un en 3º e outro en 4º ESO e un grupo de PCPI modalidade b)

O alumnado estranxeiro (nacido fora de España) supón un 10% do total, na ESO o 11%, no Bacharelato o 9,5% e nos Ciclos o 8,6 %; os seus países de orixe son Brasil, Arxentina, Colombia, Suiza e Venezuela, Marrocos, Cuba e Paraguai, Perú e Uruguai e Alemania, Andorra, Bulgaria, Francia, México e Portugal.

Profesorado:

O profesorado que imparte clases no IES pertence a 19 departamentos didácticos e en total son 61 profesoras e profesores en plantilla:

Ciencias da Natureza:	5	Latín	1
Debuxo	5	Lingua Castelá e Literatura	6
Educación Física e Deportiva	3	Lingua Galega e Literatura	5
Economía	1	Matemáticas	6
Física e Química	2	Música	2
Filosofía	2	Orientación	2
Francés	3	Relixión	2

Grego	1	Xeografía e Historia	4
Inglés	5	Tecnoloxía	4
Laboratorio (CM)	2		

Proxectos:

O profesorado e/ou o alumnado do instituto a A Xunqueira 1 participa nos seguintes programas e actividades educativas:

- Contrato-Programa
- Comenius
- Intercambio Marsella
- Seccións Bilingües
- Plan Proxecta
- Club de lectura “A Esmorga”
- Grupo de Teatro
- Banda de música “A Xunqueira 1 división musical”
- Coro do instituto
- Revista Xuncos
- Plan de Formación Permanente do Profesorado
- Programa Voz Natura.

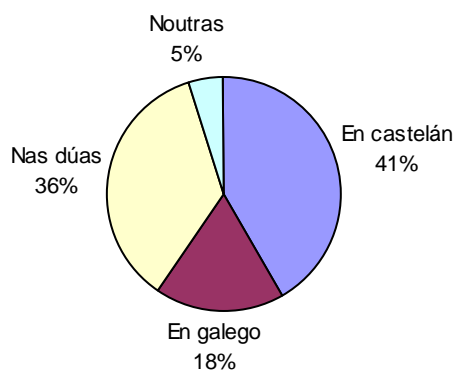
Réxime de permanencia:

Tendo en conta o número de unidades e as características diversas do seu horario, o ensino impártese en réxime de xornada partida. O alumnado da ESO procedente da zona de Campo Lameiro fai uso do comedor escolar na xornada do luns, mentres que o alumnado da zona de Campañó vese obrigado a utilizar o transporte escolar catro veces nese día. A fin de evitar tantos desprazamentos e por necesidades de espazo, procúrase concentrar a maior parte das horas lectivas durante as mañás; por iso, entre as nove e as catorce horas trinta minutos cun recreo de media hora ás 11:30 horas; todos os cursos asisten a seis sesións de clase de 50 minutos. As restantes para completar os seus horarios sitúanse nas tardes do luns, a excepción do grupo do Ciclos Medio, que presenta características especiais.

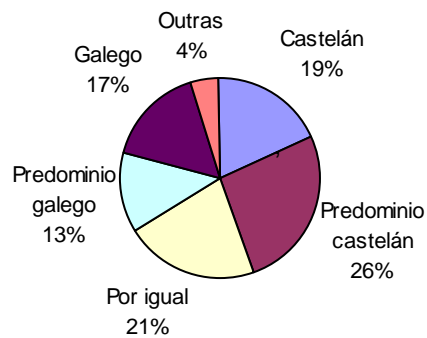
2.2- Enquisa sobre os hábitos lingüísticos do alumnado.

A continuación expóñense os resultados da enquisa sobre os hábitos lingüísticos do alumnado levada a cabo no curso 2007-08 polo Equipo de Normalización Lingüística coa colaboración do Departamento de Matemáticas.

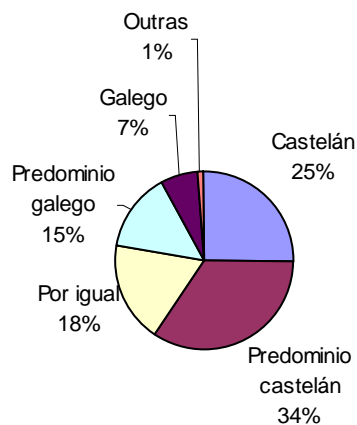
Lingua na que aprendiches a falar



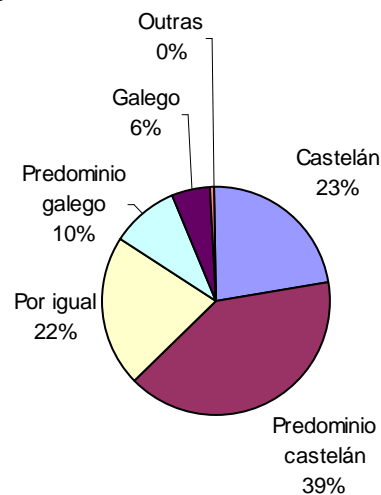
Lingua falada habitualmente na casa



Lingua usada habitualmente



Lingua usada habitualmente na escola



2.3- Cuestionario sobre Hábitos de Lectura do alumnado¹

No curso 2007-08 elaborouse unha enquisa sobre os hábitos de lectura do alumnado do instituto que se pasou a todos os niveis educativos. Da análise dos resultados pódense deducir algunhas observacións interesantes, como por exemplo:

- Entre o 42 e o 45% lle polo pracer de ler, porque lle gusta ler en xeral
- Case o 55% vai á biblioteca do instituto, pero só un 2,74% consulta as enciclopedias, e preto do 30% entra en internet
- Un 45,99% ten como tema preferido de lectura as aventuras
- E un 32% o cómic, o que podería xustificar a incorporación dun apartado de Banda Deseñada na biblioteca e mesmo suscribirse a algunha revista relacionada con esta actividade.

Gústame ler en xeral	45,26%
Falo cos meus amigo/as dos libros que leo	23,91%
En vacacións me gusta ler	33,39%
Consulto o dicionario cando non entendo algunha verba	37,04%
Leo máis libros dos que me mandan ler por obriga	33,39%
Cando teño cartos merco algún libro	13,50%
Canto leo a semana:	
Diariamente	27,37%
Dúas o tres veces ao día	21,53%
Nunca	28,83%
Vou a biblioteca do Instituto:	54,93%
A estudar	34,85%
Consultar enciclopedias	2,74%
Internet	28,47%
Tipo de lecturas preferidas:	
Aventuras:	45,99%
Policíaca	20,62%
Fantástica o CF	38,69%
Realista	27,01%
Histórica	13,87%
Biografías	5,84%
Comic	31,93%
Leo porque me obrigan na clase	35,04%
Leo para saber máis sobre determinados temas	16,42%
Leo porque me gusta identificarme cos persoaxes do libro	10,04%
Leo por diversión ou entretenemento	42,34%

¹ Realizado pola profesora Purificación Días como punto de partida do Proxecto Lector do centro.

2.4- Aportacións dos Departamentos Didácticos ao proxecto lector

Revisadas as programacións didácticas dos departamentos para o curso académico 2012-13, atopamos diversas aportacións ao proxecto lector, que resumimos a continuación:

- Lectura de diversos textos:

- Lectura do libro de texto da materia coa axuda do profesor/a para a comprensión do mesmo
- Lectura de textos diversos (libros, artigos,...) relacionados coas materias.
- Lectura de textos literarios, de biografías,...
- Ler obras de teatro na clase.
- Lectura da prensa diaria en clase

-Elaboración de textos por parte do alumnado

- Transformación de textos en colaboración cos departamentos de línguas estranxeiras. Ditos departamentos aportan letras de cancións de onde os alumnos/as extraerán conceptos que representaran plásticamente nas diferentes materias impartidas polo departamento de debuxo
- Realización de guións de cómic, fotonovela, corto de vídeo, montaxe de diapositivas, presentacións de Power Point, etc.
- Narracións feitas polos propios alumnos e alumnas.

-Actividades relacionadas coa competencia comunicativa/lectora

- Realización de crucigramas, sopas de letras, acrósticos...
- Xogo do Trivial ou do Pasapalabra sobre conceptos relacionados coa materia
- Traballo con cancións: música, letra, significados...
- Teatro: facendo dos textos un motivo de participación e integración de todo o alumnado na aula.
- Cinefórum.
- Realización de traballos sobre: anuncios gráficos, publicidade escrita ou recollida dos medios de comunicación (radio, televisión, Internet,...).

3- A Biblioteca:

▪ ESPAZOS E INSTALACIÓNS

- A biblioteca está situada perto da entrada do centro,
- Fácil acceso para toda a comunidade educativa.
- É un espazo amplo con iluminación natural.
- O mobiliario permite a flexibilidade necesaria para poder modificar a distribución do espazo segundo a actividade que se realice.
- Diferentes zonas/espazos/elementos:
 - zona de estudo, que ocupa a maior parte do espazo, con mesas e cadeiras,
 - zona de ordenadores: 4 ordenadores con conexión a internet
 - mesa do profesorado: ordenador e impresora
 - estanterías de libros
 - expositor de revistas
 - videoteca
- Libros de fácil localización, estanterías distribuídas por materias, seguindo unha clasificación deseñada polo Secretario do centro.
- Existe unha guía cos fondos da biblioteca que tamén se pode consultar en internet, na páxina web do centro.

▪ USO E FUNCIONAMENTO

- Un dos obxectivos do proxecto lector é incrementar o interese polo uso da biblioteca por parte da comunidade educativa, de xeito que non só sirva para o préstamo de libros e películas, senón para a realización doutras actividades relacionadas co fomento da lectura.
- Horario de utilización: a biblioteca mantense aberta durante toda a xornada escolar e ademais en horario de tarde. O acceso é libre para calquera persoa da comunidade educativa.
- Horario de préstamos: durante os recreos, todos os días de 11:30 a 12:00h. Os DVD só os venres
- Actividades que se realizan habitualmente na biblioteca:
 - .exposicións de traballos do alumnado, fotografías das saídas complementarias e extraescolares
 - .actividades de contacontos
 - .reunións da CCP, do Consello Escolar, da ANPA
 - .lectura e consulta de libros
 - .lugar de estudo
 - .consultas en internet
- Dous profesores responsables da xestión: fichar, ordenar, préstamos, altas e baixas,...
- Non contamos con bibliotecario/a, nin responsable das actividades da biblioteca, que ven supervisando a Vicedirección, pero está nomeada unha profesora como coordinadora e dinamizadora da biblioteca, e tamén existe un coordinador do Club de lectura "A Esmorga".

4- Obxectivos do Proxecto Lector

- 1- Desenvolver a competencia lectora do noso alumnado
- 2- Favorecer a competencia literaria
- 3- Educar no uso crítico da información
- 4- Fomentar o hábito da lectura
- 5- Apoiar a adquisición das competencias básicas, especialmente:
 - comunicación lingüística
 - tratamento da información e competencia dixital
 - competencia cultural e artística
 - competencia para aprender a aprender

O Proxecto Lector é un documento que integra todas as intervencións do centro destinadas ao fomento da lectura, da escritura e das habilidades informativas. É a referencia para a programación do **Plan Anual de Lectura**, que se incorpora cada ano á programación xeral anual do centro.

5- Actividades

Dentro do Proxecto Lector establecemos tres grandes liñas de traballo, ou actividades-marco:

- **Actividades de educación documental / Formación de usuarios/as**
- **Fomento do hábito de lectura en todas as áreas**
- **Ensinanza de estratexias de comprensión lectora en todas as áreas**

Para cada curso, no correspondente Plan Anual, concretaránse actividades que desenvolverán eses aspectos.

5.1-Actividades Plan Anual: Curso 2012-2013

- **Optimización do espazo da biblioteca**

- Distribución do espazo da biblioteca de xeito que se facilite o acceso aos libros: estanterías abertas, ... ; e ás revistas: expositor,...

-Desenrolo e crecemento da sección de igualdade de xénero na biblioteca, incluíndo coeducación, educación afectivo-sexual,...

-Creación de distintas zonas na biblioteca: consulta, lectura, informática,...

- **Actividades de educación documental / Formación de usuarios/as**

- Coñecer a biblioteca do IES A Xunqueira 1. Visitas do alumnado, charlas informativas: normas de uso, CDU, colocación dos libros,... Esta actividade realizarase no primeiro trimestre do curso.
- Sinalización de espazos da biblioteca
- Actividades específicas para aprender a practicar a búsqueda de libros na biblioteca.
- Propoñer tarefas de aprendizaxe onde se teñan que consultar libros da biblioteca dun xeito guiado.
- Visitas a outras bibliotecas da cidade: universidade, biblioteca pública.

- **Fomento do hábito de lectura (en todas as áreas)**

- Presencia da prensa nas aulas, sobre todo nos cursos de bacharelato e ciclos formativos
- Oferta atractiva de libros e revistas: na biblioteca, no taboleiro do corredor,...
- Elaboración de boletíns, guías de lectura, marcapáxinas
- Entrega dunha proposta de libros de lectura cos boletíns de nota
- Actividades para as horas de garda relacionadas coa lectura e escritura. Elaborar un dossier que conteña diversas actividades breves (tipo crucigramas, enigmas, problemas de lóxica, xogos de palabras...), e poñelo a disposición do profesorado de garda.
- Club de lectura
- Actividades na biblioteca: contacontos, xogos, charlas,..
- Utilizar a biblioteca para impartir algunha clase, así como para os días ou momentos adicados á lectura.
- Extender o uso da biblioteca por parte das familias
- Elaboración dunha guía de orientación para o fomento da lectura dirixida ás familias
- Realización de actividades nos meses de marzo e novembro na Biblioteca sobre "A muller".

- **Ensinanza de estratexias de comprensión lectora (en todas as áreas)**

- Actividades específicas de comprensión lectora: elaborar e distribuír un guión dirixido ao profesorado sobre como traballar a comprensión lectora nos textos relacionados coa súa materia.

ANEXO

CLUB DE LECTURA ESMORGA. IES A XUNQUEIRA 1 PROXECTO CURSO 2012-13

PRESENTACIÓN

O Club de Lectura “**Esmorga**” é unha das actividades principais do **Proxecto Lector** do IES A Xunqueira 1. Comezou a súa andaina o curso 2007-2008, e a valoración realizada foi moi positiva non só por parte do profesorado senón tamén polo propio alumnado, que manifesta o seu desexo de continuar con esta actividade.

A enquisa de hábitos lectores realizada o pasado curso revélanos que case á metade dos nosos alumnos e alumnas lles gusta ler, o 33,39% le máis libros dos que mandan nas clases, e un 42,34% le para divertirse. Ademais o 54,93% utiliza habitualmente a biblioteca do centro. Estes datos non poden deixarnos indiferentes, debemos e queremos seguir ofrecendo ao noso alumnado lector a posibilidade de formar parte do club e animar aos/ás non-lectores/as a que se acheguen e descubran o pracer da lectura.

A través do club de lectura pretendemos tamén contribuír ao desenvolvemento da Educación para a igualdade de homes e mulleres, que se está traballando no centro, e terémolo en conta á hora de seleccionar as lecturas e na realización das actividades complementarias.

FINALIDADES

- Ofrecer a posibilidade de **compartir a lectura** con outras persoas de igual idade.
- Facilitar a **comunicación** cos seus/súas iguais e a oportunidade de compartir gustos, inquiredanzas, opinións, emocións e descubrimentos tendo como fío condutor un libro, unha lectura.
- Favorecer a percepción da lectura como unha **actividade de lecer**, de entretenemento, afastándonos da idea da lectura como imposición.
- Proporcionar unha selección de **textos** interesantes, motivadores, de temáticas diversas, facilitando o seu acceso ao alumnado.
- Desenvolver **habilidades de interacción grupal**: capacidade de diálogo, escoita activa, respecto ás opinións e puntos de vista diferentes, elaboración de ideas propias,...

Sobre todo, e máis que nada, **disfrutar** neste achegamento aos libros dun xeito compartido, convertendo a lectura nunha actividade lúdica ao mesmo tempo que educativa.

ACTIVIDADES PREVISTAS

A actividade principal do club de lectura consiste na **lectura compartida** de libros de diferentes xéneros literarios e linguas (galego e castelá). Algúns dos títulos propostos son: *Dúas bágoas por máquina*, *Noite de voraces sombras*, *El gato negro y otros cuentos de terror*, *O neno do pixama a raias*, *Filo entra en acción*, *Ana y la Sibila*, *Cosas de la Cosa Nostra*,...

Ademais temos previsto realizar algunhas **actividades complementarias** ás lecturas. Estas actividades terán un carácter aberto, é dicir, van dirixidas a toda a comunidade educativa (alumnado, profesorado, familias, persoal non docente) e pretenden motivar e animar á lectura.

- Visionado e posterior debate de películas relacionadas cos temas de lectura (*El cartero de Neruda, O neno do pixama a raías,...*).
- Invitación dalgún escritor ou escritora para coñecelo/a e ter a posibilidade de compartir opinións sobre algunha das súas obras.
- Realización de actividades creativas (plásticas, musicais,...) acordes co libro que se está a ler e posterior exposición no centro.
- Visita á Biblioteca Pública de Pontevedra, e á Biblioteca da Universidade.
- Contacontos de libros traballados no club.
- Representacións teatrais de obras literarias.
- Actividades para celebrar o día 23 de abril ou 17 de maio (concurso de microrrelatos, poesía...).
- Programa "Reciclaxe literaria".
- Programa "Libro por libro".

Unha vez realizadas, todas as actividades serán **avaliadas** tanto polo profesorado como polo alumnado, valorando a súa continuidade e recollendo as propostas de mellora de cara ao vindeiro curso.

COMPOSICIÓN E NÚMERO DE PARTICIPANTES

O noso club de lectura está composto por 8 grupos de rapaces e rapazas (seis grupos na ESO e dous en Bacharelato) que desexan compartir as súas experiencias lectoras coa mediación dun profesor ou dunha profesora encargado/a de conducir todo o proceso.

Os grupos non son pechados, podéndose incorporar alumnos e alumnas á actividade en calquera momento do curso.

O número de participantes en cada grupo oscila entre 10 e 18 alumnos e alumnas.

Estes grupos funcionarán por separado nas actividades de lectura guiada, no resto das actividades (videoforum, visitas de autores/as, actividades de creación,...) participarán como un único grupo.

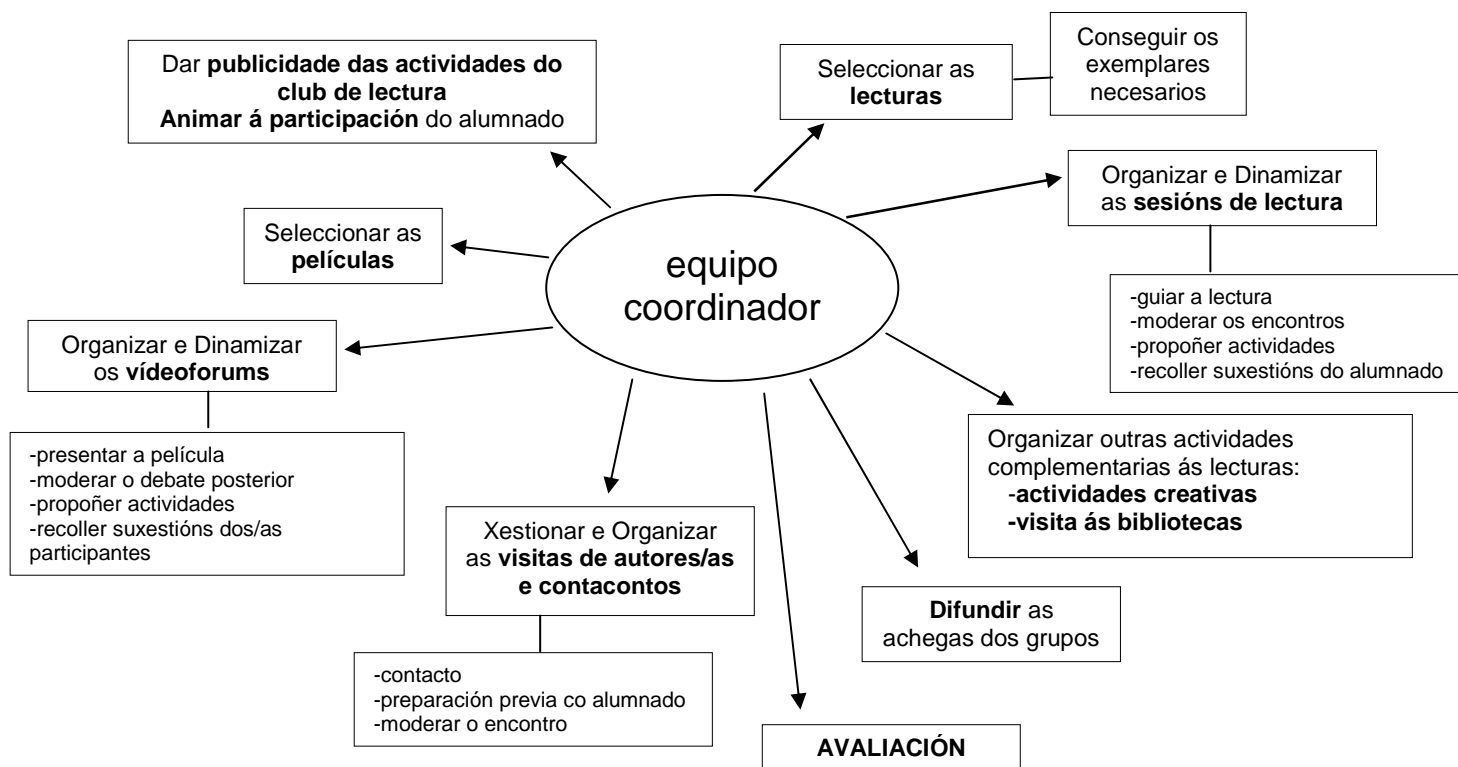
Forman parte tamén do club de lectura 10 profesores e profesoras do centro, de distintos niveis educativos:

- | | |
|------------------------------|---------------------------|
| - Javier Martínez (2º Bach) | - Belén Herrero (4º ESO) |
| - Laureano Aragunde (1º ESO) | - Rosa San Luís (1º ESO) |
| - Marta Cobas (2º ESO) | - Pilar Suárez (1º Bach.) |
| - Xan Riobó (3º ESO) | - Lola Varela (2º ESO) |
| - Manuel Reboredo (4º ESO) | - Ana Fontenla (3º ESO) |

FORMA DE ORGANIZACIÓN E FUNCIONAMENTO

Para organizar as actividades do club de lectura constitúese un **equipo coordinador**, formado polos 10 profesores e profesoras participantes nesta experiencia.

O grupo coordinador ten as funcións de planificación, organización, xestión, execución e avaliación das actividades descritas arriba. No seguinte esquema pódese ver de xeito gráfico unha descrición das funcións deste equipo coordinador:



Na **actividade de lectura compartida** de libros, os grupos funcionarán de xeito simultáneo, cada un coa guía dun profesor ou profesora.

O profesorado participa cunha función mediadora e de facilitación. Nunha primeira sesión preséntase o libro que se vai ler, o seu autor ou autora, a súa estrutura, e se establece un número determinado de páxinas para comentar na seguinte reunión. Nas seguintes sesións coméntase o lido, compartindo opinións, emocións, descubrimentos,... que suxire o texto, e realizando diversas actividades sobre a lectura. O alumnado disporá dun caderno individual para anotar as observacións que lle suxira a lectura. Algunha das actividades que se están facendo son: escribir unha carta a compañeiros e compañeras que non pertencen ao club comentándolles a experiencia,...

Os espazos de reunión serán as propias aulas dos grupos, a biblioteca do centro ou a propia aula do Club de lectura.

Unha vez ao mes, en horario de tarde, levarase a cabo unha **actividade complementaria** á lectura.

Foi aprobado nos Departamentos Didácticos de Lingua Castelá e Literatura e Lingua Galega e Literatura, a proposta do Clube de Lectura, que todo o alumnado implicado poda ter na calificación de cada avaliación, durante o curso, unha suba de ata 1 punto.

HORARIO E CALENDARIO PREVISTO PARA AS REUNIÓNS DE CARÁCTER PRESENCIAL

Os grupos de lectura reuniránse no tempo do recreo (11:30 a 12:00) unha vez por semana, cada grupo nun día diferente.

MEDIOS PREVISTOS PARA A SÚA DIFUSIÓN ENTRE A COMUNIDADE ESCOLAR

Parécenos moi importante difundir a actividade e facilitar a participación voluntaria de todos os alumnos e alumnas. Para isto contaremos cos seguintes recursos:

-Colaboración de todo o profesorado do centro, en especial das titoras e titores, animando e motivando ao alumnado para participar.

-Na páxina web do centro, www.iesxunqueira1.com, dentro do apartado da biblioteca, temos un enlace do “club de lectura”.

- Taboleiro de novidades: informar sobre os libros que se van ler, dando a posibilidade de que se incorporen lectores e lectoras novos/as.

-Carteis nas aulas e na cafetaría.

-Actividades complementarias: videoforum, charlas autores/as, contacontos,... Aproveitar a asistencia de alumnado que non forma parte do club para animalos a participar.

-Exposicións de actividades de creación plástica, musical,... do alumnado relacionadas coas lecturas.

-Participación e colaboración desde o club de lectura na revista do noso centro:

Xuncos.

-Mantemento do blog do Club de lectura “A Esmorga”.

-Actuacións do grupo de teatro.